

POMEN PRAVLJIC ZA OTROKOV RAZVOJ

Začela bom z mislijo, ki ima zelo velik pomen.

»Če hočete, da bodo vaši otroci inteligentni, jim berite pravljice. Če želite, da bodo še bolj inteligentnejši, jim berite več pravljic.« (Albert Einstein)

Naj pravljice postanejo del vsakdana, naj vas spremljajo in nudijo možnosti za razvijanje pozitivnih odnosov. Brez pravljic si ne znam predstavljati življenja, so nenadomestljive. Vsakodnevno jih vzamem v roke in skupaj s hčerko odpotujeva v čarobni svet pravljic.

Pravljica je zame ena najlepših daril otroku.

Otrok se z njo sreča že v najzgodnejšem otroštvu. Branje in pripovedovanje pravljic je zelo pomembno v otroštvu. Otroku čim večkrat pripovedujte pravljice, saj s tem vzpostavljate pristen in kvaliteten odnos. Skozi pravljico si bo otrok širil besedišče, se seznanjal z različnimi liki, doživel različna čustva, razvijal bo svojo osebnost v celoti in kar je pomembno, otrok se bo čutil pomembnega. Pravljica daje ogromno možnosti za raziskovanje, tako doma kot v vrtcu. V vrtcu je velikokrat izhodišče za seznanjanje z novo temo.

Sprva si otrok pravljico ne bo zapomnil v celoti, le tisto kar mu je najbolj zanimivo. Šele potem ga bodo začele zanimata podrobnosti. Pravljico mu povejte, kolikokrat bo želel. Le tako bo pravljico doživel v celoti. Otrok se bo čutil pomembnega ko mu boste pripovedovali pravljice.

Vrtci se imajo možnost od 3. leta vključiti tudi v projekt Bralne značke.

Bralna značka v predšolskem obdobju razvija družinsko branje. Hkrati pa v otroku zbujajo željo po novih literarnih delih, mu pomaga prebroditi strah pred javnim nastopanjem, bogati njegov besedni zaklad, razvija njegovo samopodobo in mu omogoča lažje razumevanje sveta.

Otroku moramo biti vzgled- in tako brati tudi sami. Otroci nas bodo posnemali in postali pravi mali knjižni raziskovalci.

Nikoli ni prezgodaj, da začnete otroku pripovedovati pravljice. Ko se otrok narodi mu starši pojejo uspavanke, govorijo bibarije. Že tu se začne razvijati odnos do bralne kulture. Otroku morda ne razume besed, čuti pa njegovo melodijo, ritem, nežnost in ljubezen. Majhen otrok bo pravljico poslušal s celim telesom. S pravljico lahko izredno pozitivno spodbujamo otrokov jezikovni razvoj. O prebranem se pogovarjajte, uprizorite pravljico z gibi telesa, v pravljico se vživljajte, odigrajte z lutkami, po branju rišite. Lahko pripovedujete tudi pravljice iz svojega otroštva. Otroku od 3. leta starosti lahko berete različna besedila

(priročniki, daljše slikanice, poučne knjige...). Otrok bo na tak način spoznal, da je knjiga lahko različen vir informacij. (Jamnik in Perko, 2019).

»Jezikovna dejavnost v predšolskem obdobju, ki je najpomembnejše za razvoj govora, vključuje široko polje sodelovanja in komunikacije med odraslimi in otroki, seznanjanje s pisnim jezikom in (skozi doživljanje) spoznavanje nacionalne ter svetovne književnosti- lastne in tuje kulture. Otroci se v tem obdobju učijo izražati izkušnje, čustva, misli in razumeti sporočila drugih. Jezikovne dejavnosti so povezane z vsemi jezikovnimi vrtilinami: s fonološko, morfološko, skladijsko-pomensko (in pragmatično), razvoj jezika pa je naravno vpleten v vsa področja dejavnosti. Zlasti od tretjega leta starosti je je pomemben tudi razvoj predpisalnih in predbralnih sposobnosti.« (Kurikulum za vrtce, 1999, str. 18 -19).

»Za otroka in njegov čustveni, socialni in spoznavni razvoj je bistvenega pomena, da razvije jezikovno zmožnost, torej zmožnost tvorjenja in razumevanja besedil v različnih govornih položajih in za različne potrebe. «(Kranjc in Saksida, str. 105)

Naj pri vas doma pravljice oživijo in vas popeljemo v domišljijski svet. Otroku berite in pripovedujte pravljice vedno znova in znova. Nikoli jih ni dovolj.

LITERATURA IN VIRI

- Društvo bralna značka Slovenije (2012). Branje otrok v predšolskem in zgodnjem šolskem obdobju. Ljubljana: Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS.

- Jamnik, T. in Perko, M. (2019). Otrok, branje, odrasli: ZPMS.

Pridobljeno 31. 5. 2020, iz

<https://www.bralnaznacka.si/assets/Uploads/zlozenka-BZ-PONATIS-2019.pdf>

- Kranjc, S. in Saksida, I. (2001). *Otrok v vrtcu: Priročnik h kurikulu za vrtce*. Maribor: Založba Obzorja.

- Kurikulum za vrtce. (1999). Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za šolstvo. Ljubljana: Plantprint d.o.o.